



FINALIDADES EDUCATIVAS

CPEE Andrés Muñoz Garde

IDEARIO DEL CENTRO

Aconfesionalidad

Nuestro colegio es un centro plural, tolerante y respetuoso con todas las tendencias culturales, ideológicas y religiosas. Por eso no estamos adscritos a ninguna organización política ni religiosa, únicamente estamos vinculados a la normativa de la Comunidad Foral de Navarra.

Idioma vehicular

Teniendo en cuenta la realidad sociolingüística de las familias que integran nuestro centro, la lengua vehicular que utilizamos en el centro mayoritariamente, es el castellano, ya que es un centro con modelo lingüístico G. Sin embargo, si existe alumnado matriculado en euskera, en el centro contamos con una pareja educativa (maestra o maestro especialista en Pedagogía Terapéutica y Especialista de Apoyo Educativo) con perfil de euskera que atenderá el mayor número de horas posibles al alumnado que lo solicite.

Línea metodológica

Optamos por una línea metodológica derivada de una concepción competencial del currículo, cuyos principios bien podrían ser los siguientes:

- Fomento de un clima escolar de aceptación mutua y cooperación, que proporcione al alumnado seguridad, bienestar, confianza; que potencie su autoconcepto, autoestima, competencia personal y social, confianza en sí misma o mismo y en los y las demás, que favorezca la interacción en grupos heterogéneos y la mediación y resolución pacífica de conflictos.
- Contextualización de los aprendizajes.



- Proporcionar un entorno seguro y cálido.
- Proponer situaciones de aprendizaje variadas y enriquecedoras.
- Alternancia de diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado.
- Potenciación de una metodología investigativa por parte de los y las profesionales.
- Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje.
- Enriquecimiento de los agrupamientos en el aula y potenciación del trabajo colaborativo entre alumnado y la pareja educativa de referencia y personal especialista.
- Búsqueda, selección y elaboración de materiales curriculares diversos.
- La organización espacial y temporal de los contextos escolares ha de contemplar la flexibilidad, la creatividad y responder a toda la diversidad y variedad de necesidades.
- Coordinación metodológica y didáctica de los equipos multidisciplinares.

Pluralismo y valores democráticos

La educación y la convivencia tendrán lugar en un marco de solidaridad, tolerancia y de respeto a la libertad, la personalidad y las convicciones de cada uno. Defendemos el sistema democrático como modelo más favorable para la organización social, tanto en la escuela como en la sociedad.

Transversalidad y educación en valores

En el centro, durante todas las actividades que se lleven a cabo, se velará por la formación del alumnado en educación para la salud, el consumo, la paz, el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, y los valores, formas y actitudes que hacen posible una convivencia óptima.

Coeducación/Skolae

En lo centro se practicará una educación para la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo ni orientación afectivo sexual, que supere mitos y tabúes. Esto supone, por una parte, una actitud del profesorado que tenderá a superar las conductas que inciden en los roles tradicionales de hombre y mujer. Por otro lado, utilizar una metodología didáctica, materiales y dinámicas que proporcionen al alumnado imágenes diversificadas y no convencionales de un sexo y del otro, pero también, que proporcione una imagen corporal variada, ofrezca diversidad familiar, y personajes protagonistas racializados, entre otros.



Tratamiento de la diversidad

La atención a la diversidad es un derecho y una necesidad del sistema educativo. Esta atención necesita la participación de todos los profesionales, de las familias, de los agentes educativos externos, y de la sociedad, en general, de manera coordinada. No sólo ha de ser una realidad en el centro, sino que, desde él se debe potenciar en todos los ámbitos de actuación posibles.

Modalidad de gestión institucional

El centro llevará a cabo una gestión participativa y democrática a través de sus organismos representativos y favorecerá las relaciones con las instituciones de su entorno.

Comunicación con el entorno

Se fomentará la comunicación entre el colegio y otros centros educativos, así como con instituciones, entidades y agrupaciones vecinales y culturales, de manera que se integre en la vida del barrio y la ciudad. Mención especial cabría a la necesaria colaboración con el CAP, el INAP y la universidad, como principales focos de formación, innovación e investigación.

Servicio público y apertura

El centro debe posicionarse abierto a prestar servicio a la comunidad, entendida en su sentido amplio, y a la comunidad educativa, en particular, como verdadero centro de recursos para la Educación Especial. Igualmente, debe estar abierto a recibir servicios en la misma línea de actuación. Se trata de ofrecer un servicio público a los sectores e individualidades que lo requieran, de la mayor calidad posible, y de potenciar, en la medida que podamos, el resto de servicios públicos.

FINALIDADES EDUCATIVAS

Una vez definido el ideario del centro, pasamos definitivamente a plantear cuáles son las grandes finalidades a las que debemos aspirar.

Respecto al alumnado

- Velar por su integridad física, mental y afectivo-emocional, procurando su bienestar con todas las medidas que estén a nuestro alcance, en función de nuestras competencias, y facilitando o promoviendo todas aquellas otras que la garanticen.
- Promover una educación integral de calidad que forme a nuestro alumnado para ser lo más competentes y autónomos posible para la vida en sociedad. Debemos pues, optimizar sus capacidades y potenciar sus intereses y motivaciones. Para ello, tendremos en cuenta su equilibrio psicológico y afectivo, educándolos en valores tales como la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y la solidaridad, y orientándolos, siempre que sea posible, hacia entornos inclusivos normalizados, y hacia posibles salidas ocupacionales y/o profesionales.
- Potenciar metodologías que apuesten por los principios descritos en nuestro ideario de centro, aprovechando, en particular, la oferta múltiple y diversa que nos ofrecen las TICS.
- Estimular y facilitar la coordinación entre todos los agentes que intervienen en la educación de nuestro alumnado, tanto dentro como fuera del centro, poniendo especial énfasis en la tutoría y la familia, como núcleos aglutinadores, con el fin de optimizar y generalizar sus aprendizajes.

Respecto a las familias

- Acoger a las familias en su diversidad y coyunturas, intentando ofrecerles la atención y el cuidado que necesitan, y orientándolas hacia la aceptación de las capacidades de sus hijos e hijas, y estimulándolas hacia su optimización.
- Hacerlas partícipes de la educación de sus hijos e hijas, como miembros activos en los órganos de gobierno del centro, conocedores de las programaciones didácticas que se lleven a cabo, y partícipes en su evaluación objetiva.
- Facilitar y optimizar medios de comunicación abiertos en ambos sentidos, entre el centro y la familia, como canales de coordinación y diálogo.



- Orientarlas hacia la obtención de todos los recursos, apoyos, subvenciones, que la red institucional y social les puede ofrecer.
- Asegurar, en la medida de lo posible, que la educación que reciben sus hijos e hijas sea gratuita, así como los servicios complementarios que ofrece el centro.

Respecto a los profesionales

- Velar por el cumplimiento de sus deberes y posibilitar todos sus derechos.
- Potenciar su formación y autoformación, dentro y fuera del centro, como garante principal de la calidad de sus actuaciones.
- Acoger a los profesionales de nuevo ingreso en el centro para que asimilen nuestra idiosincrasia lo antes posible, y se aclimaten a nuestra realidad laboral.
- Generar y potenciar un clima de trabajo amable, respetuoso, sensible a las particularidades de cada persona o grupos, en el que prime la cooperación en equipos multidisciplinares, y la toma compartida de decisiones en igualdad.
- Estimular la autoestima profesional valorando los logros conseguidos, y la crítica constructiva, desde el respeto, hacia la retroalimentación necesaria.
- Velar en todo momento por la integridad física y el equilibrio emocional de todas y todos los profesionales, en la medida de nuestras competencias y posibilidades.

En relación con el entorno y demás instituciones y entidades

- Colaborar, en la medida de nuestras competencias y posibilidades, en cuantas actuaciones nos sean propuestas por las administraciones educativas.
- Participar en la vida del barrio como miembros activos a través de la Red de Iturrama y sensibilizar hacia la atención necesaria dirigida al mundo de la discapacidad, como un entorno educativo esencial para la inclusión de nuestro alumnado.
- Ofrecer nuestra escuela a la comunidad como verdadero centro de recursos para la educación especial, y estar abiertos a recibir el posible influjo positivo del exterior.
- Facilitar la realización de prácticas laborales en nuestro centro, siempre y cuando estén vinculadas con nuestra realidad operacional.
- Promover y posibilitar proyectos de innovación e investigación a realizar en coordinación con otras instituciones y entidades, especialmente con el CAP, el INAP, universidades.

Pamplona, 1 de septiembre de 2023.