

# Proyecto de Dirección

# CPEE Andrés Muñoz

# Garde

**“Si no viviéramos en esta sociedad tan competitiva en la que huimos de la diversidad funcional para ir todos y todas enfiladas hacia no sé dónde, el duelo hubiera sido corto, justo por el niño que es y el adulto que no podrá ser” (A. Áriz, 2012- Presidenta de Asociación Navarra de Autismo)**



## ÍNDICE

---

### **1.- JUSTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

1.1- Motivación y competencias personales.

Propuesta de Equipo Directivo.

1.2- Principios que regirán el proyecto de dirección.

1.3- Tipo de liderazgo que se ofrecerá en el centro.

### **2.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO**

2.1- Características principales del centro.

2.2- Ubicación del centro.

2.3- Recursos Espaciales.

2.4- Recursos Personales.

2.5- Necesidades propias de las etapas educativas.

2.6.- De las familias

2.7- Aspectos potenciadores y limitadores: DAFO.

### **3. RELACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO**

### **4.- ÁMBITOS DE MEJORA. OBJETIVOS, PLAN DE ACTUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO**

3.1- En el ámbito académico y pedagógico.

3.2- En el ámbito de gestión y organización.

3.3- En el ámbito de participación, convivencia y relación con el entorno.

### **5.- RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS**

### **6.- PROCEDIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA Y DEL PROYECTO**

### **7.- CONCLUSIÓN**

## 1.- JUSTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

---

### 1.1- Motivación y competencias personales.

Este proyecto nace del “Querer”, del querer compartir, construir y reorientar la Educación Especial. Compartir ilusión y compartir un quehacer educativo por y para la convivencia, el respeto y la gratitud profesional. Construir la pertenencia a una institución pública que garantiza y visibiliza la diversidad funcional y cultural. Reorientar la educación hacia la calidad, la flexibilidad, la equidad, la innovación y la inclusión. Con el fin de convertirnos un referente de la educación especial para el resto de centros de la Comunidad Foral de Navarra.

Este proyecto nace por y para nuestro alumnado. Para construir un modelo social y educativo que acepte la diversidad como lo que es, única y enriquecedora, donde toda la comunidad educativa sea partícipe y protagonista.

### Propuesta de Equipo Directivo.

Para poder conseguir todos los objetivos propuestos, se necesita un gran equipo de profesionales. Es por eso que se ha elegido para formar este equipo a: Itxaso Antoñana Azcárate como jefa de estudios; y a Leyre Casimiro García como secretaria.

### 1.2- Principios que regirán el proyecto de dirección.

Los principios que a continuación se presentan son los mismos que se contemplan en el Proyecto Educativo de Centro:

- **PARTICIPACIÓN:** potenciar un contexto socio-educativo que motive a la participación, a intervenir en cuestiones que nos afectan como grupo, siendo capaces de trascender la estrechez de los propios intereses personales y caminando hacia la colaboración activa.
- **LOGRO DE OBJETIVOS:** tener un discurso centrado en el logro de los objetivos comunes del centro, creando una empatía laboral que estimule a los y las profesionales a trabajar cada vez mejor.
- **ASERTIVIDAD:** con capacidad para expresarse de manera honrada, tranquila, sin perjudicar ni agredir los intereses o derechos del resto.
- **DEMOCRACIA:** escuchando a las demás personas para poder tomar la mejor decisión, preguntando razones y escuchando argumentos.
- **CONSTANCIA:** para lograr buenos resultados y mantener la escuela dinámica y

activa. Siendo capaces de no estancarse y avanzar con nuevas ideas, estrategias, alternativas, etc.

- **CREATIVIDAD:** crear nuevas herramientas con las que innovar y adaptar las ideas del grupo, desarrollarlas y trabajar con ellas.
- **MOTIVACIÓN:** crear un clima motivador, resaltando las competencias del grupo, buscando el cambio y creyendo en él.
- **EVALUADOR:** de las cosas que se finalizan, síntoma de compromiso personal con lo que se hace, desde la crítica constructiva y la humildad capaz de generar nuevos retos y objetivos.

### 1.3- Tipo de liderazgo que se ofrecerá en el centro.

No hay líder sin equipo. Por ello, el liderazgo se basará en poder generar las mejores condiciones para que todas las personas de la comunidad educativa contribuyan con lo mejor de sí mismas, al bien común del centro.

Para ello, el liderazgo se basará en tener una actitud proactiva siendo conscientes de las fortalezas y debilidades, procurando ver los problemas como oportunidades para mejorar el ambiente de trabajo, sin quejas ni juicios, actuando, manejando las emociones frente a las incertidumbres, adaptándose a los cambios para lograr objetivos, no derrumbándose ante un fracaso, una derrota o un fallo, sino que se tomará como un aprendizaje para hacer mejor las cosas y teniendo una visión a medio-largo plazo.

Se continuará con las líneas metodológicas basadas en el Apoyo Conductual Positivo (ACP), el Lenguaje Natural Asistido (LNA), Skolae, Aulas Compartidas y metodología TEACCH, Estimulación Multisensorial y en el cambio de mirada hacia una intervención centrada en la Estimulación Basal así como la profundización en atención centrada en la persona y en la familia. Se continuará con la organización del centro que permita generar espacios de discusión y escucha de las propuestas de toda la comunidad educativa con el fin de crear una identidad metodológica que oriente con unos objetivos definidos y una pedagogía compartida, comprometida, asumida y participativa de todos los miembros activos del proceso de enseñanza-aprendizaje entre escuela, familia y contexto. Por lo tanto, se presenta un proyecto que sea de todas y para todas las personas que componen la comunidad educativa.

El objetivo principal es afianzar la escuela en diferentes ámbitos: ámbito pedagógico, ámbito de gestión y organización, ámbito de participación, convivencia y relación con el entorno.

## **2.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO**

---

### **2.1- Características principales del centro.**

El Colegio Público de Educación Especial Andrés Muñoz Garde es uno de los colegios del barrio de Iturrama, Pamplona. El modelo lingüístico del centro es Modelo G y cuenta con 22 unidades.

La edad del alumnado del centro que comprende desde los 3 hasta los 21 años. Al tratarse de un centro comarcal, todo el alumnado es transportado. Además del transporte, el centro ofrece también el servicio de comedor. El comedor escolar es un pilar fundamental del centro que engloba muchos de los saberes básicos que trabajamos en el ámbito de desarrollo práctico. Por ello, en este horario contamos con personal Especialista de Apoyo Educativo (en adelante EAE) que colabora en la adquisición de diferentes habilidades del alumnado. Todo ello, está englobado en el proyecto de comedor que lidera la persona de claustro encargada del comedor escolar.

### **2.2- Ubicación del centro.**

El centro, único colegio público de Educación Especial de la zona norte de Navarra, tiene una ubicación que permite realizar salidas al entorno y por lo tanto, programar situaciones de aprendizaje que favorecen la puesta en práctica del ámbito de desarrollo conceptual. Además, está situado en una zona con buena accesibilidad y servicio público de transporte, rodeado de colegios, centros cívicos y entidades que favorecen el desarrollo social del alumnado del centro.

### **2.3- Recursos Espaciales.**

Durante este curso escolar 2023/2024 el centro ha sido remodelado y ampliado con una parte nueva. Estas obras han permitido dignificar el día a día del alumnado y favorecer la labor del personal de centro. Los equipamientos de los baños, aulas de fisioterapia, vestuarios de piscina, aula de estimulación multisensorial, entre otros espacios, con grúas de techo, banquetas y camillas ergonómicas que mejoran la salud postural del personal trabajador y del alumnado. Además, se cuenta actualmente con espacios dotados de paneles móviles en las aulas que favorecen la flexibilidad de grupos y el uso de los espacios de manera compartida y la implantación de nuevas metodologías. Así mismo, la adquisición de biombos móviles permite salvaguardar la intimidad del alumnado y favorecer las buenas prácticas para llevar a cabo una parte muy importante del programa

SKOLAE en el centro. Resaltar que las nuevas instalaciones favorecen el aislamiento del ruido, tan necesario para mejorar la atención en las actividades que está realizando y la línea de centro de trabajo TEACCH, el uso de comunicadores a través de la metodología del Lenguaje Natural Asistido y el uso de lectores oculares, entre otros. Del mismo modo, las aulas con cristalerías favorecen la observación de aspectos conductuales por parte de otros profesionales y servicios como CREENA. Para concluir con este apartado decir que, en caso de ser necesario, los nuevos espacios permiten ampliar el número de unidades del centro y dar nuevos usos a otros espacios como aulas de especialidad, por ejemplo, música, religión o apoyo.

#### **2.4- Recursos Personales.**

Las características del alumnado de centro requiere de personal especialista muy específico. Las tutorías y los y las docentes de apoyo son especialistas en pedagogía terapéutica y se cuenta con perfiles de fisioterapia, terapia ocupacional, enfermería, personal técnico en piscina y un gran número de EAE. Todo el personal antes mencionado, junto con los y las maestras especialistas en Música, Audición y Lenguaje, Religión y Educación Física se contempla en el Proyecto Educativo de Centro, así como sus funciones y los criterios para acceder a cada terapia específica.

#### **2.5- Necesidades propias de la etapas educativas**

En el centro contamos con cuatro etapas: Educación Infantil, Educación Básica Obligatoria 1 (EBO 1), Educación Básica Obligatoria 2 (EBO 2) y la etapa postobligatoria compuesta por la Formación Profesional Especial (FPE) y el Programa de Transición a la Vida Adulta (PTVA). La formación de las mismas y de cada agrupamiento está sujeto a diversos factores tenidos en cuenta por parte de los y las profesionales de centro. Es importante resaltar que las necesidades del alumnado no dependen sólo a la edad, sino que se estudian las necesidades de apoyo que precisan de manera individual y como grupo o clase. Así, las actividades que se presentan son adaptadas e individualizadas respetando el Diseño Universal para Aprendizaje y presentando diferentes materiales y actividades multinivel. El Proyecto Curricular de Centro recoge todos estos matices los cuales definen al centro.

#### **2.6- De las familias.**

Al tratarse de un centro público y comarcal el alumnado matriculado procede de Pamplona, de localidades limítrofes y de comarcas como por ejemplo: Tierra Estella,

Sakana, Valle de Aranguren y Egües. Además, el centro tiene una importante presencia de alumnado inmigrante, de familias procedentes de países como Ecuador, Ucrania, Venezuela, Perú, Argelia, República Dominicana, Brasil, Colombia, Egipto, Marruecos, Camerún, Senegal, Rumanía y Portugal, entre otros.

El nivel socioeconómico y cultural de las familias es muy diverso, aunque podemos decir que predomina un nivel bajo.

Esta pluralidad y diversidad familiar brinda oportunidades para conocer la realidad de la sociedad navarra y favorecer un intercambio cultural que permite desmontar prejuicios y estereotipos para crecer como centro educativo y como sociedad.

### **2.7- Aspectos potenciadores y limitadores: DAFO**

Antes de plantear decisiones estratégicas es imprescindible realizar un diagnóstico de nuestro centro. Este análisis ayudará a plantear las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y preparar la organización contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas.

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de tiempo para la coordinación entre los diferentes equipos.</li> <li>● Falta de tiempo para realizar formación.</li> <li>● Carga burocrática.</li> <li>● Falta de concienciación sobre la confidencialidad de la información.</li> <li>● Falta de concienciación sobre las actitudes delante del alumnado.</li> <li>● El aprendizaje a nivel de centro, respecto a la docencia compartida.</li> <li>● Falta de grúas de techo en determinados espacios.</li> <li>● Falta de lavabos en las aulas.</li> <li>● no se cubre al personal EAE durante las coordinaciones de etapa de EAE.</li> <li>● Falta de empatía entre colectivos.</li> <li>● Ritmos de trabajo intensos sin descansos.</li> <li>● Patios inadecuados.</li> <li>● Falta de espacio en los baños.</li> <li>● Desconocimiento de los documentos elaborados en años anteriores.</li> <li>● Horarios de las aulas muy cargados.</li> <li>● Dificultad para contactar con algunas familias y barreras lingüísticas.</li> <li>● Variedad del personal de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ratios elevadas.</li> <li>● Falta de recursos personales.</li> <li>● Inestabilidad en las políticas educativas.</li> <li>● No especificación de los centros de Educación Especial en la normativa.</li> <li>● Alto porcentaje de interinidad docente y rotación continua de personal EAE.</li> <li>● No es un centro de difícil provisión.</li> <li>● Falta de tiempo para preparación de materiales y de atención indirecta.</li> <li>● Riesgos causados por las obras del centro.</li> <li>● Espacios pequeños.</li> <li>● Mobiliario no ajustado a las necesidades del alumnado.</li> <li>● Escasa visibilización de los patios.</li> <li>● Gran inversión en el mantenimiento de las instalaciones.</li> <li>● Poca accesibilidad del transporte público para la realización de actividades complementarias.</li> <li>● Restricciones sociales en la ocupación de espacios comunes en el entorno.</li> <li>● Poca representación en el consejo escolar del personal EAE.</li> <li>● Falta de trabajador social y logopeda clínico.</li> <li>● El horario no se ajusta a las necesidades del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SITES interno. Uso de las Redes Sociales para visibilizar el centro.</li> <li>● Uso efectivo del email corporativo respetando el horario laboral de trabajo.</li> <li>● Dotación de infraestructuras y espacios para proporcionar una educación integral y de calidad.</li> <li>● Calidad humana, compromiso, implicación, formación, interés y trabajo en equipo de los y las profesionales del centro.</li> <li>● Cohesión en las etapas educativas y realización de actividades conjuntas entre las diferentes aulas.</li> <li>● Propuestas novedosas y ajustadas a las necesidades del alumnado.</li> <li>● Predisposición a la hora de compartir ideas, materiales y optimización del trabajo.</li> <li>● Profesionales específicos de centro y capacidad para realizar acciones en red.</li> <li>● Exposición de buenas prácticas.</li> <li>● Trabajo de calidad por parte del equipo de ACP.</li> <li>● Reparto de tareas equitativo y consenso entre los diferentes equipos de profesionales.</li> <li>● Aumento de momentos de socialización entre el alumnado debido a las aulas compartidas.</li> <li>● Continuidad de algunos profesionales.</li> <li>● Líneas de centro.</li> <li>● Buena gestión organizativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ubicación geográfica del centro escolar.</li> <li>● Posibilidades de colaboración con el entorno próximo y los comercios locales para generar oportunidades.</li> <li>● Visibilización de nuestro centro escolar.</li> <li>● Presupuesto elevado en gestión económica.</li> <li>● Profesionales en prácticas y voluntariado.</li> <li>● Posibilidades de colaboración con el sistema sanitario.</li> <li>● Posibilidades de colaboración y de trabajo conjunto con la APYMA del centro.</li> <li>● Formación continua.</li> <li>● Nuevas tecnologías educativas implementadas en el centro.</li> <li>● Las comisiones de servicio para dar continuidad.</li> <li>● Dotación de personal.</li> <li>● Sustituciones rápidas de EAE.</li> <li>● La formación en Estimulación Basal.</li> <li>● Relación con otros centros de Educación Especial.</li> <li>● La incorporación de la figura de la terapeuta ocupacional.</li> </ul>

#### 4.- ÁMBITOS DE MEJORA. OBJETIVOS, PLAN DE ACTUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación se presentan los objetivos principales a desarrollar en los próximos cuatro años. Todos ellos, surgen como resultado del análisis anteriormente presentado y tras escuchar a todos los sectores que componen la comunidad escolar del CPEE Andrés Muñoz Garde.

##### 4.1- En el ámbito académico y pedagógico.

Las líneas de centro recogidas en el PEC son la base del desarrollo de estos objetivos. Antes de comenzar a definir los objetivos planteados con respecto al ámbito académico se debe hacer hincapié en la especificación, una vez más, de que es un centro de Educación Especial. En consecuencia, el alumnado presenta grandes necesidades de apoyo y su rendimiento académico está relacionado con las diferentes áreas planteadas en el Anexo III de la Instrucciones de principio de curso publicadas por el Departamento de Educación que recogemos en nuestro PCC de centro y en las líneas recogidas en el PEC.

<b>Objetivo 1</b> Aumentar las posibilidades de interacción social del alumnado a través del proyecto "Aulas compartidas y metodología TEACCH".			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Compartir experiencias buenas prácticas entre los y las profesionales sobre las aulas compartidas que ya están en funcionamiento.	Septiembre 2024 Durante el curso académico 2024-2025	Persona coordinadora del proyecto.	Valoración positiva por parte del personal del centro a través de cuestionario Google.
Aumento del número de aulas compartidas.	Durante el curso académico 2024-2025	Equipo Directivo Claustro	Más del 50% de las unidades
Mantener el porcentaje de aulas compartidas que participan en el proyecto.	Curso 2025-2028	Equipo Directivo Claustro	Más del 60% de las unidades

<b>Objetivo 2</b> Generalizar la organización espacio temporal, el sistema de trabajo y uso de materiales propios de la metodología TEACCH en todos los espacios del centro para favorecer el aprendizaje del alumnado en diferentes contextos.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>

Continuar con la creación y uso del banco de recursos físico de materiales TEACCH.	Curso 2024-2028	Comisión TEACCH	Tener el 100% del material TEACCH de uso común del centro catalogado.
Creación y uso de un banco de recursos digital de materiales TEACCH en el centro y para las familias.	Curso 2024-2028	Comisión TEACCH	Creación de la carpeta DRIVE compartida en SITES.
Organización espacial de las aulas por espacios definidos y señalizados conforme al decálogo de espacios TEACCH.	Curso 2024-2028	Comisión TEACCH Comunidad educativa.	Tener el 100% de las aulas organizadas en base al decálogo.

<b>Objetivo 3</b>			
Implementar el uso del Lenguaje Natural Asistido para favorecer la participación y la autodirección del alumnado en todos los espacios del centro y en el contexto próximo: familia y barrio.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Mantener las sesiones de intercambio de buenas prácticas.	Septiembre de cada curso escolar	Equipo de AL	Valoración positiva por parte del personal del centro a través de cuestionario Google.
Crear tableros de comunicación con vocabulario núcleo propio de cada contexto y colocar en los espacios del centro.	Curso 2024-2025	Equipo de AL Comunidad educativa	100% de espacios con tableros de comunicación.
Crear tableros de comunicación con vocabulario núcleo propio del establecimiento o servicios externos al centro.	Curso 2026-2027	Equipo de AL Comunidad educativa	Iniciar la colocación de tableros en espacios fuera del centro escolar (comercios, hostelería...).

<b>Objetivo 4</b>			
Favorecer las conductas adaptativas del alumnado a través del Apoyo Conductual Positivo y favorecer la convivencia y socialización del alumnado.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Mantener las sesiones de intercambio de buenas prácticas.	Septiembre de cada curso escolar	persona responsable del equipo de Apoyo Conductual Positivo	Valoración positiva por parte del personal del centro a través de cuestionario Google.
Crear planes individuales de Apoyo Conductual Positivo	Curso 2024-2028	Persona responsable del equipo de Apoyo Conductual Positivo	100% de planes creados.

para el alumnado que lo precise.		Orientación Equipos de referencia	
Actualizar los planes individuales de Apoyo Conductual Positivo existentes.	Curso 2024-2028	Persona responsable del equipo de Apoyo Conductual Positivo Orientación Equipos de referencia	100% de planes actualizados.

<b>Objetivo 5</b> Facilitar al alumnado momentos estructurados, programados y adecuados a su perfil sensorial para poder participar en actividades enriquecedoras que potencien su desarrollo.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Crear perfiles sensoriales.	Curso 2024-2025	CEM Personal de referencia del alumnado	Creación de los perfiles.
Creación de un espacio acogedor y estructurado de uso común para ejecutar las propuestas planteadas en las programaciones de aula.	Curso 2024-2025	CEM	Crear el espacio. Generar un horario de uso del aula. Incluir este espacio en las programaciones de aula.
Generar espacios de asesoramiento y creación de propuestas de actividades sensoriales para trabajar en grupo.	Curso 2025-2028	CEM	Realizar reuniones semanales con el personal implicado.
Favorecer la comunicación y asesoramiento a familias sobre la creación de espacios y actividades sensoriales en el hogar.	Curso 2026-2028	CEM	Realizar reuniones con las familias.

<b>Objetivo 6</b> Programar coeducativamente el día a día del centro favoreciendo la igualdad.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Continuar con el uso del calendario mensual de centro que incluye actividades multinivel coeducativas.	Curso 2024-2025	GRIMP	Crear el calendario escolar. Programar las actividades mensuales. 100% de participación en las actividades.
Participar en la formación Grupos de Trabajo II de SKOLAE	Curso 2024-2025	GRIMP	70% del personal docente que participa en la formación.

Crear dinámicas de sensibilización personal de centro.	Curso 2025-2028	GRIMP	Crear actividades trimestrales. 30% de participación (curso 2025-2026) 40% de participación (curso 2026-2027) 50% de participación (curso 2027-2028)
Continuar con la formación en coeducación y feminismo.	Curso 2026-2027	GRIMP	80% participación.
Docentes formados y formadas en SKOLAE.	Curso 2027-2028	GRIMP	90% de personal docente formado.

<b>Objetivo 7</b> Planificación centrada en la persona a través del cambio de mirada que nos ofrece la Estimulación Basal.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Adecuar el PCC del centro a una mirada que parta de la Estimulación Basal.	Curso 2024-2025	Comisión de creación del PCC Equipo Directivo	Aprobar el PCC de centro.
Adecuar los horarios de centro a los ritmos y necesidades del alumnado.	Curso 2024-2028	Equipo Directivo	Creación de horarios abiertos y adaptados por franjas.
Favorecer el trabajo del personal especialista dentro del aula siempre que sea posible.	Curso 2024-2028	Profesionales del centro	80% de sesiones del personal especialista dentro de las aulas.
Programar sesiones mensuales para trabajar casos específicos del centro.	Curso 2025-2028	Persona dinamizadora de sesiones.	Elegir una persona especializada para dinamizar las sesiones. Creación de un guión. Llevar a cabo las sesiones mensuales.
Realizar programaciones basándonos en el modelo tú, yo, lo.	Curso 2026-2028	Tutorías	100% de programaciones realizadas de manera conjunta por todo el personal implicado.

<b>Objetivo 8</b> Dar respuesta a las necesidades de las familias y favorecer una planificación conjunta.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Crear una red de acogida y apoyo a familias migrantes.	Curso 2024-2025	Orientación Jefatura de Estudios	Publicar el guión de acogida y contactos. Favorecer reuniones

			con las familias.
Planificar los objetivos individuales del alumnado de manera conjunta entre escuela y familia, teniendo en cuenta sus necesidades.	Curso 2024-2025	Parejas educativas	Completar el ANEXO 3 del Plan de Acción Tutorial en la reunión inicial.
Favorecer el contacto de la APYMA con las nuevas familias del centro.	Curso 2024-2025	Equipo Directivo APYMA	El 100% de las familias nuevas son acogidas por algún miembro de la APYMA.
Crear una escuela de familias.	Curso 2026-2028	Orientación	La creación de la misma. Realizar actividades entre las familias.

<b>Objetivo 9</b> Favorecer una formación continua y ajustada a la realidad del centro y necesidades propias del mismo.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Continuar generando espacios de puesta en común de buenas prácticas relacionadas con las metodologías de centro.	Curso 2024-2028	Persona coordinadora de cada línea metodológica o ámbito.	Se favorece un horario de asistencia obligatoria en septiembre de cada curso escolar. Se facilitan espacios de debate y puesta en común en horario de exclusiva.
Favorecer la formación interna a través de los y las profesionales del centro.	Curso 2024-2028	Persona especialista del ámbito.	Lograr un 35% de asistencia e ir aumentando el porcentaje.
Tener en cuenta las necesidades del centro y las demandas formativas de los y las profesionales para proponer formaciones institucionales funcionales.	Curso 2024-2028	Persona responsable de formación.	Enviar el formulario Google solicitando esta información a todo el personal de centro.

#### 4.2- En el ámbito de gestión y organización.

<b>Objetivo 1</b> Llevar a cabo un proyecto de uso, gestión de la información y calidad del centro.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Generalizar el uso de la herramienta SITES entre los y las profesionales del centro.	Curso 2024-2026	Secretaría NNTT	75% de los y las profesionales del centro se desenvuelven en el uso de la herramienta.

Crear una página web pública.	Curso 2024-2025	Equipo Directivo	Creación de la página web durante del curso 24/25.
Utilizar la plataforma PEÑALARA para generar los horarios del centro.	Curso 2024-2025	Equipo Directivo Administración	Creación de los horarios para el inicio del curso 24/25.
Optimización del uso de la plataforma EDUCA en el centro.	Curso 2024-2028	Equipo Directivo Administración Encargada comedor	Implementación progresiva del uso de la plataforma EDUCA.

<b>Objetivo 2</b> Reorganizar los apoyos en el centro para optimizar los recursos personales y responder de manera adecuada a las necesidades del alumnado.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Análisis del reparto de las sesiones y actividades de apoyo.	Curso 2024-2025	Etapas	Creación de los grupos y horario de las personas de apoyo.

#### 4.3- En el ámbito de participación, convivencia y relación con el entorno.

<b>Objetivo 1</b> Potenciar un clima agradable que favorezca las relaciones basadas en el respeto y la confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa, desarrollando el sentimiento de pertenencia.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Realización de actividades mensuales que favorezcan un mejor clima de trabajo.	Mensualmente	Equipo Directivo	Aumento del número de participantes.
Crear un clima de trabajo común y bidireccional (Docentes/EAE)	Curso 2024-2028	Equipo Directivo CCP Coordinadoras de EAE	Realizar propuestas de cambio de horario y/o jornada que favorezcan un horario común de coordinación de todo el personal del centro.
Favorecer la participación de todo el personal en la elaboración del PCC, decálogos y actividades escolares.	Curso 2024-2028	Equipo Directivo	Aumentar el número de sesiones o reuniones con diferentes profesionales.

<b>Objetivo 2</b> Favorecer la participación de las familias en diferentes actividades propuestas en el centro.			
<b>Líneas de actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Realización de talleres y actividades con la participación de las	Cursos 2024/2028	Equipo de Etapa	Aumento de personas asistentes a las actividades.

familias.			
-----------	--	--	--

**Objetivo 3**  
Favorecer la participación del alumnado en espacios comunes de la vida diaria que faciliten la convivencia e inclusión en la sociedad.

Líneas de actuación	Temporalización	Responsables	Indicadores de logro
Visibilización de la discapacidad en el barrio y en la Comunidad Foral de Navarra.	Curso 2024/2028	Equipo Directivo Persona responsable de Redes Sociales	Realizar actividades por el entorno.
Participación en actividades propuestas en la agenda cultural del barrio y de Pamplona/Iruña.	Curso 2024/2028	Equipo Directivo Persona responsable de Redes Sociales	Participación del centro en las actividades de barrio y de Pamplona.

## 5.- RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

Tal y como se menciona anteriormente, con la remodelación y ampliación se ha dado respuesta a la Ley Foral 12/2018 de Accesibilidad Universal. Además, en el centro se cuenta con el trabajo de una Terapeuta Ocupacional que junto al equipo de fisioterapia del centro estudian y asesoran en lo referente a la accesibilidad del alumnado a utensilios de la vida diaria.

Por otra parte, a lo largo del curso escolar 2023/2024 se han revisado y actualizado, según la normativa vigente y el contexto, los distintos planes y programas que definen el Proyecto Educativo de Centro. Es necesario resaltar en este apartado, el Plan de Acción Tutorial. En él, se reflejan todas las medidas y actuaciones generales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, la acción tutorial y la orientación del mismo. Por su parte, en el Plan de Inclusión se recogen las medidas que se utilizan en el centro para detectar y dar respuesta a las necesidades del alumnado. Del mismo modo, se recogen las pautas de participación social, de relación con el entorno y las colaboraciones con otras entidades, centros educativos, recursos sociales y sanitarios.

Por último, en relación a las medidas específicas, decir que es en un centro específico en el que el 100% del alumnado presenta Adaptaciones Curriculares de Acceso y Significativas. Para dar respuesta a las necesidades individuales del mismo, se trabaja con un PCC adaptado, en revisión continua.

A continuación, se detallan los recursos, medidas curriculares y organizativas en relación a los objetivos planteados anteriormente.

Ámbito académico pedagógico		
Objetivos	Recursos	Medidas curriculares y organizativas.
1. Aumentar las posibilidades de interacción social del alumnado a través del proyecto "Aulas compartidas y metodología TEACCH".	- Uso de aulas unidas por paneles móviles.	- Generar horarios comunes del personal de ambas aulas compartidas. - Metodología de Docencia Compartida. - Estructuración espacio temporal TEACCH - Proyecto de Innovación Aulas compartidas y metodología TEACCH
2. Implementar el uso del Lenguaje Natural Asistido para favorecer la participación y la autodirección del alumnado en todos los espacios del centro y en el contexto próximo: familia y barrio.	- Poner a disposición del alumnado comunicadores, lectores oculares y las licencias necesarias. - Instalación de tableros de comunicación en baja tecnología en los diferentes espacios del centro y entorno.	- Favorecer el trabajo del personal especialista dentro del aula. - Metodología de Lenguaje Natural Asistido. - Establecer coordinaciones por parte del equipo de profesionales con las familias. - Facilitar apoyos y horarios flexibles que posibiliten las salidas al entorno.
3. Favorecer las conductas adaptativas del alumnado a través del Apoyo Conductual Positivo y favorecer la convivencia y socialización del alumnado.	- Plantilla de evaluación funcional de la conducta y toda la documentación presente en el Reglamento Convivencia del Centro. - Documentación relacionada con la creación de los Planes Individualizados de ACP.	- Liberar horario a la persona coordinadora del grupo de ACP. - Intervención bajo el marco del ACP. - Facilitar y liberar horario a las aulas convocadas a reuniones por parte del grupo de ACP.
4. Generalizar la organización espacio temporal, el sistema de trabajo y uso de materiales propios de la metodología TEACCH en todos los espacios del centro para favorecer el aprendizaje del alumnado en diferentes contextos.	- Banco de recursos físico. - Banco de recursos online abierto también a las familias. - Decálogo TEACCH. - Armarios empotrados. - Muebles y espacios de color neutro y armónicos.	- Liberar una sesión a la persona responsable del proyecto para asesorar a las aulas del centro. - Modificación de contextos educativos. - Estructuración espacio temporal TEACCH.
5. Facilitar al alumnado momentos estructurados, programados y adecuados a su perfil sensorial para poder participar en actividades enriquecedoras que potencien su desarrollo.	- Perfiles sensoriales. - Aula de estimulación multisensorial. - Carro multisensorial. - Materiales sensoriales.	- Facilitar horario de exclusivas para asesorar y orientar a la comunidad educativa. - Programar desde la mirada de la estimulación multisensorial.
6. Programar coeducativamente el día a día del centro	- Calendario mensual. - Decálogos.	- Favorecer un horario que permita dinámicas de

favoreciendo la igualdad.		sensibilización. - Formación institucional de Grupo de Trabajo II.
7. Planificación centrada en la persona a través del cambio de mirada que nos ofrece la Estimulación Basal.	- PCC - Programaciones de aula.	- Adecuar los horarios en franjas para respetar los ritmos y necesidades del alumnado. - Favorecer el trabajo del personal especialista dentro del aula. - Programar desde la visión y filosofía Basal. - Facilitar un horario que permita dinámicas de sensibilización y estudio de casos específicos.
8. Dar respuesta a las necesidades de las familias y favorecer una planificación conjunta.	- Documento de acogida para familias migrantes. - Documento de acogida de nuevas incorporaciones que facilite el contacto con la APYMA.	- Favorecer el horario de reuniones entre profesionales y familias para planificar objetivos comunes. - Facilitar espacios de centro y horario de orientación para la creación de una escuela de familias.
9. Favorecer una formación continua y ajustada a la realidad del centro y necesidades propias del mismo.	- Formulario Google.	- Facilitar un horario que permita dinámicas de sensibilización, intercambio de buenas prácticas y formación.

Ámbito de gestión y organización.		
Objetivos	Recursos	Medidas curriculares y organizativas.
1. Llevar a cabo un proyecto de uso, gestión de la información y calidad del centro.	- SITES de uso interno. - EDUCA. - Programa Peñalara. - Página web pública.	- Calendarización del uso y explicación de la herramienta en septiembre. - Calendarización de reuniones con el personal de administración del centro. - Designar las personas que generarán y gestionarán la página web.
2. Reorganizar los apoyos en el centro para optimizar los recursos personales y responder de manera adecuada a las necesidades del alumnado.	- Aula de apoyo u otros espacios del centro.	- Establecimiento de medidas de apoyo educativo. - Reparto de las sesiones y actividades de apoyo dentro y fuera del aula y de manera individual o en pequeño grupo. - Reparto del horario de los distintos espacios del centro.

Ámbito de participación, convivencia y relación con el entorno.		
Objetivos	Recursos	Medidas curriculares y organizativas.
1. Propiciar un clima agradable en el centro que favorezca las relaciones basadas en el respeto y la confianza entre todas las partes de la comunidad educativa, propiciando el sentimiento de pertenencia.	- Espacios de centro.	- Planificar y calendarizar actividades mensuales. - Facilitar un horario que favorezca la coordinación entre profesionales. - Proponer una sesión de coordinación semanal entre el ED y las personas representantes de EAE en horario lectivo.
2. Favorecer la participación de las familias en diferentes actividades propuestas en el centro.	- Espacios de centro. - Agenda escolar de ida y vuelta u otras herramientas de comunicación familias-escuela.	- Favorecer un canal de comunicación efectivo para difundir la información de la APYMA a todas las familias del centro. - Facilitar espacios para llevar a cabo diferentes actividades.
3. Favorecer la participación del alumnado en espacios comunes de la vida diaria que faciliten la convivencia e inclusión en la sociedad.	- Instagram. - Guía de espacios socioculturales y actividades accesibles.	- Liberar a la persona encargada de redes sociales una sesión no lectiva para poder gestionar dicha tarea. - Liberar de una sesión no lectiva a la persona encargada de este proyecto.

## 6.- PROCEDIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA Y DEL PROYECTO

La evaluación es una herramienta necesaria y eficaz que permite mejorar todas las actuaciones delimitadas en cada uno de los objetivos según los 3 ámbitos de mejora. Se plantean diferentes momentos y tipos de evaluación con el fin de tener una visión completa y real del proyecto y de la gestión:

1. **Autoevaluación:** la evaluación del Proyecto de Dirección y la gestión del mismo se realizará por parte del Equipo Directivo y de manera semestral los diferentes objetivos del proyecto a través de una rúbrica.
2. **Evaluación interna:** se evaluará por etapas, por equipos de profesionales y por las familias, el Proyecto de Dirección de manera anual a través de una rúbrica.
3. **Evaluación externa:** realizará Inspección mediante la Programación General Anual.

## 7.- CONCLUSIÓN.

---

Para finalizar, nos gustaría comentar que con este Proyecto de Dirección pretendemos que nuestro centro sea un espacio abierto a toda la comunidad educativa de manera que este sea un referente de diversidad, equidad, inclusión y participación. Contribuyendo así a crear una sociedad cada vez más inclusiva donde todo tipo de personas, independientemente de sus singularidades, tengan cabida.

Agradecer a toda la comunidad educativa que ha sido motor de cambio en este proyecto y nos acompañan y acompañarán en cada ápice de mejora y reinención.

Todo ello apunta a la reconstrucción de nuestro centro Andrés Muñoz Garde, mirando hacia el futuro con firmeza, realidad y asertividad. Un cambio de gestión y de organización se consigue con esfuerzo, dedicación, liderazgo, confianza y corresponsabilidad.